

مجلة أبحاث الذكاء
التربية الأساسية
وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
وحدة أبحاث الذكاء
والقدرات العقلية

ISSN 1815-9745

مجلة أبحاث الذكاء

NO:

Date: / / 20

العدد

١٣
التاريخ: ٢٠١٦ / ٦ / ١٢

السيدة د. هيفاء حميد حسن المحررة
الى السيدة د. أميرة محمود هاشم المحررة
م/ قبول نشر

نهديكم اطيب التحيات:

نود اعلامكم ان بحثكم الموسوم: اثر استراتيجيات ضربة المقاسم لتكوينية
والشاعرة في تحصيل طالبات الصف الخامس لادى
في مادة البلاغة وتمتية الذكوات المتعددة
لديهن

قد قبل للنشر في مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية وسينشر في الاعداد القادمة

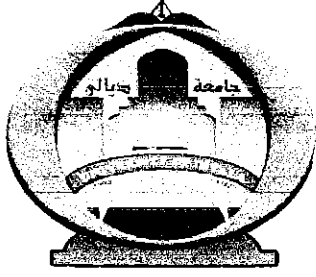
مع التقدير....

الاستاذ المساعد الدكتور

علي لعبيبي جبارة المحمداوي

رئيس التحرير

٢٠١٦ / ٦ / ١٢



جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم اللغة العربية



اثر استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحصيل طالبات
الصف الخامس الاديبي في مادة البلاغة وتنمية الذكاءات المتعددة لديهن

أ.م.د. اميرة محمود خضير

أ.م.د. هيفاء حميد حسن

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى

Am8r9a@yahoo.com

Haefa_75@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف (اثر استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة وتنمية الذكاءات المتعددة لديهن) وذلك من خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريق التقليدية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الذكاءات المتعددة.

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثتان تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) واختيرت قصديًا من بين المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في محافظة ديالى ومن مدارس البنات فقط اعدادية الزهراء للبنات التابعة لقضاء بعقوبة/ المركز والتي تضم شعبتين للصف الخامس الادبي وبطريقة السحب العشوائية اختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستعرض طالباتها الى المتغير المستقل (خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة) عند تدريس مادة البلاغة واختيرت الشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها مادة البلاغة بالطريقة التقليدية من دون التعرض للمتغير المستقل.

بلغت عينة البحث (٨٢) طالبة بواقع (٤٢) طالبة في المجموعة التجريبية و (٤٠) طالبة في المجموعة الضابطة كوفىء بينهما احصائيا في (العمر الزمني محسوبا بالشهور والتحصيل الدراسي للاباء والتحصيل الدراسي للامهات واختبار الذكاء ومقياس الذكاءات المتعددة).

وبعد التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث اعدت الباحثتان (١٦) خريطة مفاهيم تكوينية وشارحة و (٦) خطط تدريسية لموضوعات البلاغة التي ستدرس في التجربة كما اعدتا اختبارا تحصيليا يتكون من ٣٠ فقرة موضوعية منها (١٠) فقرات من نوع الاختيار من متعددة باربعة بدائل و (١٠) فقرات من نوع الصواب والخطاء و (١٠) فقرات من نوع اكمال الفراغات وقد عرضت الباحثتان (الخرائط والخطط والاختبار التحصيلي) على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لاستطلاع ارائهم ومقترحاتهم حول تحسين صياغتها وجعلها ملائمة لطالبات الصف الخامس الادبي. وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته فضلا عن استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار والمتمثلة بمعامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفاعلية البدائل الخاطئة.

وللتحقق من الهدف الثاني للبحث تبنت الباحثتان مقياس الذكاءات المتعددة (الصفري في ٢٠٠٨) في ضوء مكونات نموذج جاردنر والمتضمن ٤٠ فقرة تم اختيارها بعد ان حصلت على اعلى الدرجات وهي (الذكاء اللغوي-الذكاء الحركي-الذكاء الذاتي-الذكاء الاجتماعي) وتم التحقق من صدق المقياس الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء وصدق البناء والخصائص السيكومترية المتمثلة بالقوة التمييزية للفقرات وحساب الثبات باستعمال معادلة الفا كرونباخ.

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثتان ان استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تدريس مادة البلاغة لها اثر في تحسين مستوى التحصيل والذكاءات المتعددة في البحث الحالي وعليه توصي الباحثتان اعتماد استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تدريس مادة البلاغة واقترحتا اجراء دراسات اخرى لمراحل ومواد دراسية مختلفة لمعرفة اثرها في التحصيل الدراسي والذكاءات المتعددة.

Summary of the research

The current research aims to know (after the formative concept maps strategy and explaining in the collection of fifth-grade students in the subject of literary eloquence and the development of multiple intelligences to have), through the verification of hypotheses Elsaftreen following cases: -

1. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average level students who are studying Group Altejrebibh material Rhetoric according formative concept maps strategy and explaining the average score of the control group students who are studying the same material according to the traditional way in the achievement test.
2. There is no difference statistically significant at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who were studying material Rhetoric according concept maps formative strategy and explaining the average score of the control group students who are studying the same article on according to the traditional method of multiple intelligences scale. To achieve this, the researchers chose determined experimentally a part-tuning (and a control group experimental group) were selected Qsidia among junior high school and high school day in Diyala province, and schools for girls only junior-Zahra Girls affiliate to spend Baquba / center, which includes two divisions of fifth grade literary manner drag random selected Division (b) to represent the experimental group, which would be her students to the independent variable (formative concept maps and colon) when the teaching of rhetoric and selected Division (a) to represent the control group, which will examine the substance of her students rhetoric in the traditional manner without exposure to the independent variable.

The sample of research (82), a student of (42) students in the experimental group and (40) a student at Almjmuahaldhabth rewarded them statistically in the (chronological age measured in months and academic achievement for parents and academic achievement for mothers and IQ test and measure multiple intelligences).

After verification of the equality of the two sets of search readied researchers (16) Map training concepts and explaining and (6) teaching plans for the subjects of rhetoric that will examine in the experiment also drafted a achievement test consists of 30 substantive paragraph of which (10) passages from the kind of choice of multiple four alternatives and (10) paragraphs of the type of right and mis and 10 paragraphs to complete the blanks type has offered researchers (maps, plans, and test grades) on a group of experts and specialists in the Arabic language and methods taught to explore their views and suggestions on improving the formulation make it convenient for the students of the fifth grade Adba.autam verification of testing the sincerity and persistence as well as extraction of the psychometric properties of the test by a factor of difficulty and the strength and effectiveness of discrimination paragraph false alternatives. To investigate, the second goal of the search has adopted researchers Multiple Intelligences Scale (Abavi 2008) in the light of a specimen Gardner components containing 40 paragraph have been selected after he got the highest score, namely, (linguistic intelligence -alzca motor-self-IQ-social intelligence) were checking the veracity of the virtual scale by submitting it to a group of experts and certified construction and psychometric properties of the discriminatory power of the vertebrae and the expense of consistency using Cronbach's alpha equation. In light of the findings the researchers that concluded that the use of concept maps formative strategy and explaining the teaching of rhetoric have an impact in improving the level of achievement and multiple intelligences in the current research and the researchers recommend the adoption of the formative concept maps strategy and explaining in teaching rhetoric and have proposed further studies for the various stages of study materials for their impact in academic achievement and multiple intelligences.

الفصل الأول /التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ان درس البلاغة في مدارسنا يعاني من مشكلات كثيرة فهو لم يحقق الغرض الذي يراد منه ولم ينجح حاسة الذوق ولم يسهم في تنمية القدرة على صنع التعبير الجميل لذلك اصبح تذوق البلاغة امرا صعبا حتى ان المدرس لم يعد قادرا على تذوق جمالية النص وتحريك احساس الطلبة فصار الدرس جامدا ومتوقفا عند استيعاب المصطلح البلاغي مما ترتب على ذلك ظهور شي من الضعف اللغوي لدى الطلبة لاسيما عند تحليل النصوص ومناقشتها.

وقد تفاوت الاراء في اسباب الضعف فمنهم من ردها للمادة نفسها ومنهم من ردها الى الكتب المقررة ومنهم من ردها الى الاداء المنخفض لبعض مدرسي اللغة العربية ومنهم من ردها الى اساليب التقويم وطرائق التدريس المتبعة فمزال الكثير من المدرسين يتبعون طريقة التلقين واللقاء والمناقشة العادية في افضل الاوقات وهذه لاسهل عملية الفهم للفنون البلاغية ولاتحقق الهدف من تدريس البلاغة (الخالدي ، ١٩٩٣ ، ٨٠).

ومن خلال خبرة الباحثين في التدريس وفضلا عن مناقشة بعض مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية عامة والبلاغة خاصة والمشرفين الاختصاصيين ان من الاسباب التي تقف وراء تدني مستوى تحصيل الطلبة هو القصور في استخدام الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي تعتمد على التعلم ذي المعنى والتي تجعل من المتعلم نشطا وفعالا في العملية التعليمية وشيوع الطرائق التقليدية فضلا عن ضيق وقت الدرس وتاخر درس البلاغة الى الصف الخامس الادبي ولحصة واحدة اسبوعيا.

كما لمست الباحثان عدم عناية المدرسين بتنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبتهم والذي يعد احد اسباب فشل المدرسين في التواصل مع اكبر عدد ممكن من طلبتهم وبالتالي يخفض من مستوى تحصيلهم في مادة البلاغة فضلا عن عدم تمكنهم من حل صعوبات التعلم لديهم حسب نوع ذكائهم.

واستنادا الى ماسبق اعطي وجود هذه المشكلة اهمية لدراستها في هذا البحث الذي يهدف الى التعرف على اثر استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحصيل الطالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة وتنمية الذكاءات المتعددة لديهن محاولة من الباحثين لتسهيل صعوبة استيعاب مادة البلاغة وتتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي

ما اثر استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة وتنمية الذكاءات المتعددة لديهن؟

ثانيا : اهمية البحث

تعد اللغة من اعظم الهبات التي وهبها الله سبحانه وتعالى للانسانية اذا قال تعالى في كتابه الكريم " الرحمن علم القرآن خلق الانسان علمه البيان" (الرحمن / ١-٤) فقد ميز الله سبحانه وتعالى الانسان من بين الكائنات بهبة هذه اللغة وتكريمه بها.

ان اللغة بمعناها الاشمل مجموعة من الرموز تعارف الناطقون بها على دلالة ومعنى كل رمز فيها ويستعملونها في التفاهم بينهم واللغة وسيلة الفرد لتلبية حاجاته وتنفيذ رغباته في المجتمع الذي يعيش فيه ومن طريقها يمكنه التفاهم مع بني جنسه وكذلك الاطلاع على تجارب الاخرين وعلى تجارب مجتمعة والمجتمعات الاخرى ماضيا وحاضرا فاللغة وسيلة اتصال ولايمكن تصور حياة سليمة من دونها (زاير وعائز، ٢٠١١، ٢٩).

وتعد اللغة العربية لغة الدين والحضارة وان العناية بها هو سبيل المفضي لفهم القرآن الكريم فهي لغة خالدة بخلود كتاب اللع تعالى ولغة اعتبارية تجاوزت مستوى العقل البدوي بعد ان اختارها الله لثناؤه لتكون لغة وحية فاسيغ عليها من القدسية مالا يتوافر لغيرها من اللغات الاخرى وهي لغة حيه عرفت بتراتها اللغوي ويتنوع اساليبها وبكثرة مجازاتها وجمال القول فيها حتى عدها الكثير من العلماء بانها اللغة الشاعرة (ابو مقلي، ١٩٧٦، ١٣).

وتتفرع اللغة العربية الى فروع متعددة منها البلاغة الذي يعد لون من الوان الاداء الذي يكتسبه الانسان عن طريق السماع والتقليد والمحاكاة ومن اوائل العلوم التي عني العرب بها لحاجتهم الماسة اليها فهي الطريق المفضي لفهم القرآن الكريم والسبيل الذي يمكنهم من معرفة مواطن الجمال والقبح في الكلام وهي وليدة القرآن وبحث اعجازه (سمك، ١٩٧٥، ٢٧٩).

ان اهتمام العرب بالبلاغة قادهم الى الاهتمام بتدريسها والوصول بما الى ماتوحي اليه من ادراك مافي الادب من معان وافكار وتمية الذوق وتطوير القدرة على النقد وتحسين اسلوب التعبير فدرس البلاغة هو المعين على تذوق النصوص الادبية المختلفة وفهمها فهما دقيقا ولا يقتصر الغرض منه على تصور المعنى العام للنص بل يتجاوزه الى معرفة خصائصه ومزاياه الفنية (زاير عايز ، ٢٠١١، ٣٧٢).

ويعد موضوع استراتيجيات التعلم من الموضوعات الحديثة التي شاعت في السنوات الاخيرة في القرن العشرين نظرا لاهميته الكبيرة في حياة الطلبة الدراسية عبر مراحل الدراسة المختلفة وكونه يرتبط بالجوانب المعرفية والتحصيلية فقد اثار هذا الموضوع انتباه عدد من الباحثين لاجراء دراسات متنوعة عليه ولقد تزايد الاهتمام في الونة الاخيرة على نحو ملحوظ بدراسة استراتيجيات التعلم وتطبيقاته لاكتساب المعلومات وتخزينها واستعمالها (خزام وعيسان، ١٩٩٣، ٣٢٨).

ان معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده على معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شائعة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم ومرضية لميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ٢٥).

اذا لم يعد مقبولا التمسك باستراتيجيات التدريس التقليدية لمجرد التعود عليها وسهولتها وذلك لانها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية. التعليمية ولم تعد قادرة على الاستجابة لاهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم واصبح من المهم الالمام بكل ماهو جديد في التدريس ووضعه موضوع التنفيذ في مجال العمل التربوي لاسيما ان العالم يشهد قفزات نوعية وكمية في مجالات الحياة كافة وان البقاء على الاستراتيجيات والطرائق التقليدية في التدريس سيزيد حتما الهوة بيننا وبين العالم المتقدم (عطية، ٢٠٠٨، ٢٤).

ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس استراتيجية خرائط المفاهيم التي تستند الى نظرية اوزوبل والنظرية البنائية وابحاث الادراك البصري ودوائر اويلر المنطقية والتي تم تطويرها من قبل (wandersee, J.H, ١٩٨٧) لمساعدة الطلبة على فهم العلاقات العامة والخاصة للمفاهيم العلمية (wander see & other, ٢٠٠٢, p. ١٦).

وخرائط المفاهيم تماثل البنية المفاهيمية لجزء معين من المعرفة ويصاحبها عنوان الخريطة واسماء المفاهيم وجملة تفسيرية (wander see, ٢٠٠٥, p. ١١٢) وتحتوي على خرائط اخرى متداخلة (الشكل التلسكوبي) وتتم قرانها من اليمين الى اليسار ومن ثم قراءة الجملة الشارحة (التفسيرية) التي تصاحب كل خريطة (زيتون، ٢٠٠٤، ١٥٥).

وتتضح اهمية نظرية الذكاءات المتعددة من انها تحت على فهم قدرات الطلبة واهتمامهم عن طريق المطابقة بين حاجات المجتمع وهذه الاهتمامات مما يجعل من التدريس مرنا متلائما مع

قدراتهم فضلا عن انها تساعد في الكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة (عبد الهادي، ٢٠٠٣، ٤٧)

كما انها توضح كيف يستخدم الطلبة ذكاءاتهم لحل مشكلة ما وتوضح مايجب ان يقوم به المدرس من حيث تنوع الاهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس وكيفية ترجمة المادة العلمية ليتم تقديمها بالانتقال من ذكاء لآخر حتى يمكن تنشيط كل نوع من الذكاءات على حدة باساليب تعليمية تتناسب مع استراتيجيات التدريس المختلفة (عرفة، ٢٠٠٦، ٢٤٣).

لذا فان تعدد الذكاءات واختلافها لدى الطلبة يقتضي اتباع استراتيجيات تدريسية متنوعة ومداخل تعليمية مختلفة لتحقيق التواصل مع الطلبة جميعا داخل غرفة الصف (عبد الرؤوف وربيح، ٢٠٠٨، ٨٩).

ومن هنا برزت الحاجة الي دراسات تجريبية تهتم بتقديم استراتيجيات وطرائق واساليب جديدة تحل محل الطرائق القديمة التي اصبحت عاجزة عن تلبية حاجات الطلبة واتجاهاتهم وتداعي مستواهم العقلي والفروق الفردية بينهم، لذا ارتأت الباحثتان تجريب استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في التدريس ومعرفة اثرها على التحصيل والذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة لعلها تسهم في معالجة الضعف لدى الطالبات في مادة البلاغة وتسفر عن نتائج تفيد عملية البحث العلمي والتربوي.

مما سبق تتجلى اهمية البحث الحالي بالاتي:

- ١- اهمية اللغة العربية بوصفها للقران الكريم
- ٢- اهمية استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحسين مستوى التحصيل للطالبات بالاعتماد على انفسهن في تنظيم وترتيب المعرفة المقدمة لهن على ورقة ذكائهن
- ٣- اهمية البحث الحالي في التركيز على الدور النشط للطالبات في العملية التعليمية والذي يتناسب مع الذكاءات المتعددة التي يتمتعن بها والتي تؤدي الى تنشيط عملية الادراك والمعالجة لديهن
- ٤- اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة مهمة لنمو الطالبات جسميا وعقليا وفيها تكون الفرصة سانحة لتوجيههن توجيها ينمي ميولهن ونشاطاتهن

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف: اثر استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة وتنمية الذكاءات المتعددة لديهن.

وذلك من خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :-

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة البلاغة على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الذكاءات المتعددة.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالاتي:

- ١- طالبات الصف الخامس الادبي في احدى المدارس الاعدادية او الثانوية النهارية في محافظة ديالى
- ٢- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)
- ٣- ست موضوعات من موضوعات البلاغة المقرر تدريسها خلال العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وهي: (التشبيه- الاستعارة- التورية- السجع- الجناس- الطباق والمقابلة)

خامساً: تحديد المصطلحات

أ- الاستراتيجية : Strategy

عرفها اصطلاحاً :

(الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨)

(هي مجموعة الاجراءات والممارسات التي يتبعها المدرس داخل الصف للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف الموضوعية، وهي تتضمن مجموعة من الاساليب والرسائل والانشطة واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الاهداف) (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ١٩)

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من الاجراءات المتتابعة التي عدتها الباحثتان مسبقاً واعتمدتا عليها مع طالبات عينة البحث لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة

ب- خرائط المفاهيم : Concept circle Diagrams

عرفها اصطلاحاً :-

٣-٢٠٠٥, wander see & other :- (هي اشكال هندسية ثنائية البعد (دوائر) تماثل البنية المفاهيمية لجزء معين من المعرفة يصاحبها عنوان الخريطة واسماء المفاهيم وجملته تفسيرية) (wander see & other, ٢٠٠٥, p. ١١٢)

التعريف الاجرائي: شكل مخطط متسلسل منطقياً من العام للخاص للمفاهيم المتضمنة توضح فيها المعرفة العملية للمفهوم المراد تعلمه من قبل طالبات عينة لبحث لتوضيح العلاقات العامة والخاصة بين مفاهيم محتوى مادة البلاغة مع عبارة شارحة اسفل الخريطة يصاحبها عنوان الخريطة (موضوع الدرس) وتربط الخرائط الدائرية فيما بينها بشكل تلسكوبي من اليمين لليسر

ج - التحصيل: Achievment

عرفه اصطلاحاً :

شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ :- (مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة) (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ٨٩)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في ضوء اجاباتهم على الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثتان في مادة البلاغة

د - الذكاءات المتعددة : Multiple Intelligences

عرفها اصطلاحا :

(Campbell ، ٢٠٠٠) نقلا عن (اشرف،٢٠٠٨):- هي جملة القدرات والمهارات العقلية التي تسمح لشخص باستكشاف مواقف الحياة والنظر اليها وفهمها بوجهات نظر متعددة (اشرف، ٢٠٠٨، ٤٤)

التعريف الاجرائي:

هي الدرجات الكلية التي تحصل عليها طالبات عينة البحث لاجاباتهم على فقرات مقياس الذكاء المتعددة لجاردنر (Gardener, ٢٠٠٥) والمتمثلة بالذكاء اللفظي اللغوي والذكاء الحركي الجسمي ، والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي الذاتي.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة.

خلفية نظرية.

اولاً:- استراتيجيات خرائط المفاهيم وتطورها في تدريس العلوم الحديثة:

لقد تزايدت الدعوة خلال العقد الماضي الى مساعدة الطلبة بان يتعلموا تعلماً ذا معنى وذلك من خلال سلسلة من الدراسات التي اجراها (نوفاك وجوين ، Novak & Gowin) على طلابهم في جامعة كورنيل (Cornell) بالولايات المتحدة على عشرين عاماً ونشر خلاصة فكرهما في كتابهم المشهور تعلم كيف نتعلم (learning how to learn) وقد واكب تلك الدعوة التقدم في علم النفس المعرفي وتغير التركيز في تطوير مناهج العلوم وتدريسها ولهذا قدم متخصصوا التربية في جامعة كورنيل ثلاث استراتيجيات رئيسة لما وراء المعرفة هي:

- ١- خرائط المفاهيم (concept Maps) التي طورها (Novak)
- ٢- الخرائط المخروطية (الشكل - V - Vee diagrams) التي طورها (Gowin)
- ٣- خرائط الدائرة المفاهيمية (Concept circle diagrams) التي طورها (Wander)
(see

تقييم خرائط المفاهيم

يمكن تقييم خرائط الدائرة المفاهيمية التي يصممها الطلبة وفق الاسس الاتية الموضحة في الشكل (١)

ت	الفقرات	الاسس المستند عليها لتقدير الدرجات
١	هل الخريطة التي قام بها الطلبة مفهومة؟	وفق المعلومات الاساسية
٢	هل المفهوم المختار يناسب موضوع الدرس؟	وفق اظهار المفاهيم والعلاقة فيما بينها
٣	هل المفهوم المختار يناسب عنوان الخريطة؟	وفق اظهار المفاهيم والعلاقة فيما بينها
٤	هل عرضت المفاهيم بطريقة قياسية بصورة هرمية (العلاقات العامة والخاصة)	وفق اظهار المفاهيم والعلاقة فيما بينها
٥	هل الجملة التفسيرية مناسبة للخريطة؟	وفق الترميز الثنائي
٦	هل اللون المستخدم يلائم معنى الخريطة؟	وفق المؤثرات البصرية
٧	هل استخدموا المفاهيم القائمة على الزمن؟	وفق الخيارات الصورية الملائمة لتوضيح معنى الخريطة
٨	هل استخدموا المفاهيم القائمة على العدد؟	وفق الخيارات الصورية الملائمة لتوضيح معنى الخريطة
٩	هل كان تداخل دوائر المفاهيم ملائم لمعنى الخريطة (الشكل التلسكوبي)؟	وفق الخيارات الصورية الملائمة لتوضيح معنى الخريطة
١٠	هل اتبعوا تعليمات رسم الخريطة بصورة جيدة؟	وفق تطبيق خطوات رسم الخريطة

الشكل (١)

أسس تقييم خرائط الدائرة المفاهيمية

ثانياً: الذكاءات المتعددة (Wander see & other, ٢٠٠٢, p.١٢١)

تميزت نظرية الذكاءات المتعددة للعالم الأمريكي هوارد جاردنر (Howard Gardner) عام ١٩٨٣ من خلال قدرتها على الكشف عن القدرات العقلية وقياسها لدى الفرد من جهة وتمكنها من رصد الكيفية التي تظهر بها هذه القدرات اضافة الى الاساليب التي تتم من خلالها عملية اكتساب وتعلم المعارف من جهة ثانية ولعل كتابه (اطر العقل) عام ١٩٨٣ الذي تحدى فيه مفهوم الذكاء التقليدي المرتبط بالوراثة ونادي بتعدد القدرات والتي عبر عنها من خلال وجود انواع متعددة من الذكاء يذخر بها المخزون الدماغي للانسان وفي هذا السياق يقول

جاردنر (Gardner) ان الوقت قد حان للتخلص من المفهوم التقليدي للذكاء والتفرغ للاهتمام بشكل طبيعي للكيفية التي تنتمي بها الشعوب الكفايات الضرورية لنمط عيشها (الشمري ، ٢٠١١، ٣١-٣٢).

- افتراضيات ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:

يرى جاردنر (Gardner) ان الطلاب يتعلمون انماطا فريدة من نقاط القوة والضعف في القدرات المختلفة وعليه يصبح من الضروري فهم وتطوير ادوات مناسبة لكل الطلاب وذلك يعتمد على افتراضين اساسيين هما:

الافتراض الاول: ان الطلاب يختلفون بالقدرات والاهتمامات وبالتالي لايتعلمون الطريقة نفسها.

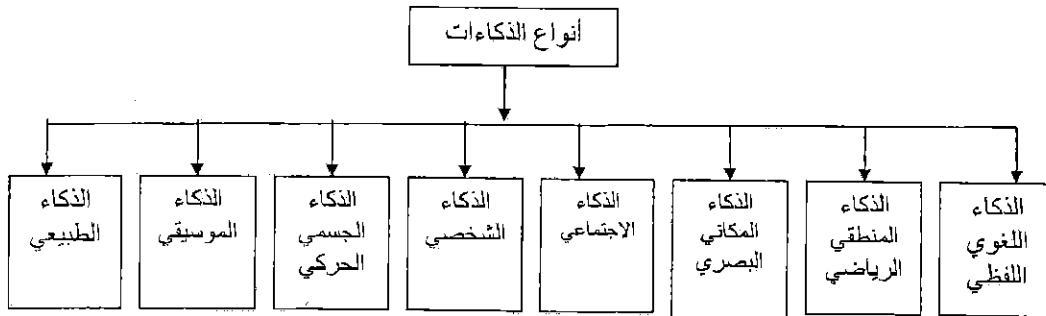
الافتراض الثاني: لاتستطيع ان نتعلم كل شي يمكن تعلمه.

- اما المبادئ التي استندت عليها نظرية الذكاءات المتعددة هي:-

- ١- الذكاء ليس نوعا واحدا بل هو انواع متعددة ومختلفة
- ٢- كل طالب متميز يتمتع بخليط من انواع الذكاء
- ٣- انواع الذكاء كلها حيوية وديناميكية
- ٤- يمكن تحديد انواع الذكاء وتمييزها ووصفها وقياسها
- ٥- استعمال احد انواع الذكاءات يمكن ان يسهم في تنمية وتطوير الذكاءات الاخرى
- ٦- يمكن قياس وتقويم القدرات العقلية التي تقف وراء كل نوع من انواع الذكاءات المتعددة
- ٧- تختلف انواع الذكاءات في النمو والتطور (عبد الهادي، ٢٠٠٥، ٦٨)

- انواع الذكاءات المتعددة:

وفيما يلي انواع الذكاءات المتعددة التي قدمها جاردنر (Gardner) كما في الشكل (٢)



الشكل (٢)

أنواع الذكاءات المتعددة

- انعكاسات نظرية الذكاءات المتعددة على التدريس.

لقد لاقى نظرية الذكاءات المتعددة اقبالا من قبل المربين والمدرسين لما لها من انعكاسات واضحة في استراتيجيات وطرائق التدريس ولهذا طرحت الافكار الاتية.

- ١- ان كل فرد لديه على الاقل ثمانية انواع من الذكاءات يمكن ان تسهم في تميته وتعليمه والمدرس الجيد هو الذي يستطيع ان يكتشف انواع الذكاءات المتعددة لديه.
- ٢- هناك علاقة بين نوع الذكاء واستراتيجيات التدريس وبالتالي يجب ان نحدد الاستراتيجية المناسبة لنوع الذكاء والادوات المناسبة لذلك
- ٣- ان تعدد انواع الذكاءات لدى الطلبة يتطلب تكاملا وشمولا وتنوعا في ادوات التقويم بما يحقق تعليما افضل للطلبة ومخرجاتهم (الشمري، ٢٠٠١، ٣٦-٣٧)

دراسات سابقة

نظرا لعدم وجود دراسات سابقة تحمل اثر المتغير المستقل (استراتيجية المفاهيم التكوينية والشارحة) في المتغيرين التابعين (التحصيل والذكاءات المتعددة) في مجال اللغة العربية على حد علم الباحثان فقد جاءتا بدراسات استعملت استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية في مجالات عملية منها:

١- دراسة (ابو دلاخ، ٢٠٠٤)

اجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى استقصاء اثر استخدام خرائط الدائرة المفاهيمية على التحصيل العملي ودافع الانجاز وقلت الاختبار الانبي والمؤجل لطلبة الصف التاسع في مادة الكيمياء وعلوم الارض في المدراس الحكومية في قباطية.

وتكونت عينه الدراسة من (١٥٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع موزعين على اربع شعب في اربع مدارس مختلفة اثنتان للذكور واثنتان للاناث حيث اختبرت عشوائيا من مجتمع الدراسة واذا اختبرت اثنتان منهما كمجموعة تجريبية (ذكور واثان) ودرست باستخدام استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية والاخرى مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية.

واستعملت الباحثة الادوات التالية اختبار التحصيل العلمي ومقياس دافع الانجاز ومقياس قلق الاختبار في الكيمياء وعلوم الارض واعتمدت على الوسائل الاحصائية المتمثلة بالاختبار التائي ومعادلة كودر-٢٠ وتحليل التباين الاحادي واظهرت النتائج عند مستوى دلالة (٠،٠١) تفوق المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية في التحصيل العلمي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (ابو دلاخ، ٢٠٠٤، ط-ع)

٢- دراسة (الشمري، ٢٠١١)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على اثر استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب الصف الاول المتوسط والذكاءات المتعددة لديهم.

وتكونت عين الدراسة من (٦٠) طالبا من طلبة الصف الاول المتوسط موزعين على مجموعتين مجموعة تجريبية بلغ عددها (٣٠) طالبا ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٣٠) طالبا تم تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الاتية: (المعلومات السابقة والعمر الزمني بالشهور ومعدل درجات نصف السنة في الكيمياء والتحصيل الدراسي للوالدين ومقياس الذكاءات المتعددة).

وتم اعداد (٥٦) خريطة دائرة مفاهيمية وكذلك اعداد (١٨) خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة كما اعد الباحث اختبار تحصيلي على وفق المستويات الخمس الاولى من تصنيف بلوم يتضمن (٣٠) فقرة وقد تم التحقق من صدق الاختبار واستخراج الخصائص السيكومترية للاختبار والمتمثلة بمعامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفاعلية البدائل الخاطئة. (الشمري، ٢٠١١، ص-ع)

٣- دراسة (Nobles & Wander seek ١٩٩٠)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى معرفة اثر استراتيجية خرائط المفاهيم لتحقيق التعلم ذي المعنى في مادة العلوم للصفين السادس والسابع في مدرسة تجريبية من جامعة لويزيانا الرئيسية وحاولت الدراسة الاجابة عن السؤال الاتي هل تحقق استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية التعلم ذي المعنى والتعرف على المفاهيم العلمية وتعلمها اكثر من الطرق التقليدية؟.

وتكونت عينه الدراسة من (٧٢) طالبا وطالبة اختيرو عشوائيا من مجتمع الدراسة والبالغة عددهم (٧٢١) طالبا وطالبة اذا قام الباحثان بتدريب معلمة العلوم للصف السادس والسابع باستخدام خرائط الدائرة المفاهيمية واستغرقت الدراسة (٣) اسابيع وبالاتماد على الملاحظات الصفية للمعلمة استنتج الباحثان ان استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية حققت التعلم ذي المعنى اكثر من الطرائق التقليدية وان الطلبة استمتعوا باستخدامها وبالتحديد استخدام الالوان والشكل التلسكوبي واعتمد الباحثان في تحليل النتائج الاختبار الثاني وتحليل التباين (Nobles & Wander seek ١٩٩٠, p.٩)

٤- دراسة (Nobles & Kono Pak, ١٩٩٥)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى استكشاف كيفية استخدام خرائط المفاهيم في مادة العلوم لطلبة المرحلة المتوسطة (الصف الثامن) وتكونت عينه الدراسة من (٢٧) طالبا وطالبة من طلب الصف الثامن في مدرسة تجريبية من جامعة لويزيانا الرئيسية واستغرقت (٤) اسابيع اذا عمل الباحثان على استخدام خرائط الدائرة المفاهيمية لدى الطلبة بشكل منفرد او مجموعات صغيرة.

واعتمد الباحثان على التحليل النوعي وتحليل التباين المشترك اذ ظهرت النتائج الفعلية خرائط الدائرة المفاهيمية كاداة تعليمية للتعلم ذي المعنى وكاداة تشخيصية عن الاخطاء المفاهيمية لدة الطلبة في المجموعة التجريبية عنهم في المجموعة الضابطة (Nobles & Kono Pak, ١٩٩٥, p.٢٤٧)

وتم حساب الثبات باعتماد معادلتني كودر- ريتنار دسون ٢٠-KR كما استخدم الباحث مقياس (Gardener ٢٠٠٥) للذكاءات المتعددة والمؤلف من (٤٠) فقرة للتحقق من الهدف الثاني للدراسة.

واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كوير ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة).

وقد اظهرت النتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل والذكاءات المتعددة (الشمري، ٢٠١١، ح-خ)

- الموازنة بين الدراسات السابقة

١- الهدف:- اختلفت الدراسات السابقة في هدفهما فقد هدفت الدراسة (Nobles & Wander ١٩٩٠) الى التعرف على اثر المتغير المستقل لتحقيق ذي المعنى وهدفت الدراسة (Nobles & Konopak, ١٩٩٥) الى التعرف على اثر المتغير المستقل كاداة تعليمية للتعلم ذي المعنى وكاداة تشخيصية للكشف عن الاخطاء المفاهيمية لدى الطلبة وتحديد المفاهيم الخاطئة لديهم. بينما هدفت دراسة (ابو دلانخ ، ٢٠٠٤) الى التعرف على اثر

المتغير المستقل في التحصيل ودافع الانجاز وقلق الاختبار وهدفت دراسة (الشمري، ٢٠١١) الى التعرف على اثر المتغير المستقل في التحصيل والذكاءات المتعددة.

٢- العينة: تباين حجم العينة في الدراسات السابقة فتراوح بين (٢٧- ١٥٥) طالبا وهذا يعود الى نوع الدراسة والمرحلة الدراسية والفترة الزمنية وعدد المتغيرات المستقلة والتابعة كما تباينت في متغير الجنس فبعضها اقتصر على الذكور فقط كدراسة (الشمري، ٢٠١١) والبعض الاخر ذكور واناث كدراسة (Nobles & Wander see, ١٩٩٠) ودراسة (Nobles & Konopak, ١٩٩٥) ودراسة (ابو دلاخ، ٢٠٠٤).

٣- مدة التجربة: اختلفت الدراسات السابقة في مدة اجراء التجربة من دراسة الى اخرى فتراوحت ما بين (٣-١٢) اسبوع

٤- مكان الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة في مكان اجراء الدراسة فقد اجريت دراسة (Nobles & Konopak, ١٩٩٥) ودراسة (Nobles & Wander see, ١٩٩٠) في الولايات المتحدة الامريكية بينما اجريت دراسة (ابو دلاخ، ٢٠٠٤) في فلسطين واجريت دراسة (الشمري، ٢٠١١) في العراق

٥- الوسائل الاحصائية: اعتمدت اغلب الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي ومعادلة الفاكرونباخ وكودر- ريشاردسون ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة.

٦- النتائج : توصلت الدراسات السابقة الى نتائج متشابهه فقد كان للمتغير المستقل اثر ايجابي في المتغير التابع فقد اشارت جميعها الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط الدائرة المفاهيمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية

- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- نضوج مشكلة البحث واهميته وتحديد اهدافه وفرضياته
- ٢- تحديد ادوات البحث والمتمثلة باعداد الاختبار التحصيلي وتبني مقياس الذكاءات المتعددة
- ٣- اختيار منهجية البحث والتصميم التجريبي المناسب له
- ٤- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتفسير النتائج

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

- منهج البحث :- اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي في البحث الحالي لانه المنهج الملائم لطبيعة البحث وقد اعتمدته دراسات عدة , ويمثل احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية والنفسية.
- اجراءات البحث:-

اولا: التصميم التجريبي

ان اختيار التصميم التجريبي هو اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند اجرائه تجربة علمية اذ ان دقة النتائج تعتمد على نوع التصميم التجريبي المختار والذي يعطي ظمانا لامكانية تذليل الصعوبات التي تواجهها عند التحليل الاحصائي وكما تتوقف نتائج البحوث التجريبية على طبيعة المشكلة وظروف عينه البحث الزمني (عودة، ١٩٩٢ ، ص٢٥٠) ويستند تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف عينه البحث الزمني (الزويبي، ١٩٨١، ص١٠٢) وهذا ما دفع الباحثتان الى اعتماد واحد من التصميم التجريبية ذي الضبط الجزئي ووجدناه ملائما لظروف بحثهما فجاء التصميم على ما في الشكل (٣)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية المفاهيم التكوينية والشارحة	التحصيل
الضابطة		الذكاءات المتعددة

الشكل (٣)

التصميم التجريبي للبحث

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

من متطلبات البحث الحالي اختيار احدي المدراس الاعدادية او الثانوية في بعقوبة ومن مدارس البنات فقط على ان لا يقل عدد الشعب عن شعبتين في الصف الخامس الادبي وقد اختيرت قصديا اعدادية الزهراء للبنات التابعة الى قضاء بعقوبة/ المركز للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة البلاغة العربية باستراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة، واختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها مادة البلاغة العربية بالطريقة التقليدية من دون التعرض للمتغير المستقل بلغ عدد طالبات الشعبتين (٨٢) طالبة بواقع (٤٢) طالبة في المجموعة التجريبية و (٤٠) طالبة في المجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراضيات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٤٤	٢	٤٢
الضابطة	أ	٤٢	٢	٤٠
المجموع		٨٦	٤	٨٢

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثتان قبل بدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر على نتائج التجربة على الرغم من أن الطالبات من منطقة سكنية واحدة ويدرسن في مدرسة واحدة ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور:

بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (٢٢٤،٦١٢) شهرا في حين بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (٢٢٤،٣٢٥) شهرا وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة احصائية عند المستوى (٠،٠٥) بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٠٨٥) بينما كانت القيمة التائية الجدولية (١،٩٨) وبدرجة حرية (٥٠) وهذا يدل على ان طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتين البحث في العمر الزمني

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند مستوى ٠،٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٢	٢٢٤،٦١٢	١٩،٢٢٦	٨٠	٠،٠٨٥	١،٩٨	ليست بذي دلالة احصائية
الضابطة	٤٠	٢٢٤،٣٢٥	١٢،٤٨٨				

٢- التحصيل الدراسي للاباء:

يبدو من الجدول (٣) ان طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئات احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاباء اذا ظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي ان قيمة (كا) المحسوبة (٠،٦٥٢) اصغر من قيمة (كا) الجدولية البالغة (١١،٧) عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣)

الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي للاباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي للآباء					عدد أفراد العينة	مجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
ليست بذى دلالة احصائية	١١,٧	٠,٦٥٢	٣	١٠	٩	٨	٧	٨	٤٢	التجريبية
				٦	١٢	٦	٧	٩	٤٠	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للامهات: يبدو من الجدول (٤) ان طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في تكرارات التحصيل الدراسي للامهات اذا ظهرت نتائج كاي ان قيمة (كأ) المحسوبة (٠,٢٥٦) اصغر من قيمة (كأ) الجدولية البالغة (١١,٧) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)

الجدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كأ) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٠٥	قيمة كاي		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد أفراد العينة	مجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقراً ويكتب		
ليست بذى دلالة احصائية	١١,٧	٠,٢٥٦	٤	٧	٨	٥	٩	١٣	٤٢	التجريبية
				٨	٦	٧	١٠	٩	٤٠	الضابطة

٤- درجات اختبار الذكاء:

طبقت الباحثتان اختبار الذكاء اختبار المصفوفات المتابعة الذي اعده (Raven) لسهولة تطبيقه ولانه مقنن على البيئة العراقية وبعد تحليل النتائج بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٥٧,٥٥١) درجة في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٥٥,٢٢٥) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين درجات طالبات مجموعتي البحث اتضح ان الفرق ليس بذى دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٤١٠) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) وبدرجة حرية (٨٠) وجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥)

جدول نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة احصائية	١,٩٨	١,٤١٠	٨٠	٨,٢٤٨	٥٧,٥٥١	٤٢	التجريبية
				٧,٠٦١	٥٥,٢٢٥	٤٠	الضابطة

٥- درجات مقياس الذكاءات المتعددة

طبقت الباحثتان مقياس الذكاءات المتعددة لجاردنر وتكون الاختبار من (٤٠) فقرة تم تطبيق المقياس على مجموعتي البحث يوم ٢٠١٢/١/١٠ وبعد تحليل النتائج بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦٢,٦١٢) درجة في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦١,٢٥٠) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائية بين متوسطي درجات الطالبات كانت القيمة المحسوبة (١,٠٠٢) اصغر من القيمة التائية

الجدولية والبالغة (١،٩٨) وبدرجة حرية (٨٠) وهذا يدل على ان طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئات احصائيا في مقياس الذكاءات المتعددة والجدول (٦)

الجدول (٦)

نتائج الاختبار الثاني لطالبات مجموعتي البحث في اختبار المعلومات السابقة

مستوى الدلالة عند مستوى ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية ٨٠	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة احصائية	١.٩٨	١.٠٠٢		٦،٧٧٨	٦٢،٦١٢	٤٢	التجريبية
				٥،٨٥١	٦١،٢٥٠	٤٠	الضابطة

رابعاً: ضبط المتغيرات الداخلية:

زيادة على ماتقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث حاولت الباحثتان قدر الامكان تفادي اثر بعض المتغيرات الداخلية في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وفيما ياتي هذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها

أ- الفروق في اختيار العينة: حاولت الباحثتان قدر المستطاع تفادي اثر المتغير في نتائج البحث من خلال اجراء التكافؤ الاحصائي بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في خمسة يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع فضلا عن تجانس طالبات المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد كبير لانتمائهن الى بيئة اجتماعية واحدة.

ب- اداة القياس: استعمال الباحثتان اداة موحدة لقياس التحصيل الدراسي لدى طالبات مجموعتي البحث وهو اختبار تحصيلي في مادة البلاغة العربية

ج- الاندثار التجريبي: يقصد بالاندثار التجريبي الاثر المتولد عن ترك او انقطاع عدد من الطالبات الخاضعات للتجريب مما يترتب على هذا الانقطاع تاثير في النتائج (عودة ، ١٩٩٢، ص ١٢٥) والبحث الحالي لم تتعرض فيه الطالبات الى مثل هذه الحالات

د- الحوادث المصاحبة: ويقصد بها الحوادث التي يمكن حدوثها في اثناء التجربة مثل كوارث الفيضانات والزلازل، والاعاصير والحروب والاضطرابات وغيرها يعرقل سير التجربة (همام، ١٩٨٤، ص ٢٠٣)

هـ- اثر الاجراءات التجريبية:

١- سرية البحث: حرصت الباحثتان على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه كي لا تغير نشاطهن او تعاملهن مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها

٢- الوسائل التعليمية: كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مثل السبورة والاقلام الملونة

٣- المدة التجريبية: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اذ بدأت يوم الخميس الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠١٤ وانتهت يوم ١٤ / ١١ / ٢٠١٥.

٤- توزيع الحصص: حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتين البحث فقد قامت احدى الباحثتين بتدريس حصتان اسبوعيا بمعدل ساعتان لكل مجموعة على وفق منهج وزارة التربية اذا اتفقت احدى الباحثتين مع ادارة المدرسة ومدرسة اللغة العربية على تنظيم جدول توزيع دروس مادة البلاغة وقد وزعت دروس المجموعتين على ايام الاحد، الاثنين والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

توزيع دروس مادة البلاغة العربية على مجموعتي البحث

اليوم		الاحد		الاثنين	
المجموعة	الساعة	الدرس	الدرس	الدرس	الساعة
الضابطة	٨،٠٠	الاول	الثاني	الثاني	٨،٤٥
التجريبية	٨،٤٥	الثاني	الاول	الاول	٨،٠٠

٥- بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث الساحة وعدد الشبايك والتهوية والمقاعد في حجمها

خامسا: متطلبات البحث: يتطلب البحث الحالي اجراء مايلي:

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثتان المادة العلمية التي ستدرسها الطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اثناء التجربة وهي موضوعات من كتاب البلاغة العربية المقرر تدريسة لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

موضوعات مادة البلاغة العربية للصف الخامس الادبي الموجودة بالتجربة

الموضوعات
١- التشبيه- تعريفه- انواعه
٢- الاستعارة
٣- الكناية
٤- علم البديع / السجع

٥- الجنس
٦- الطباق والمقابلة

٢- اعداد الخطط التدريسية

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبته لتحقيق اهداف تعليمه معينة وتضم هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الامين، ١٩٩٢، ص١٣٣) وتعتبر الخطط التدريسية واحدة من متطلبات التدريس الناجح فقد اعدت الباحثتان (٦) خططا تدريسية لموضوعات البلاغة العربية التي ستدرس في التجربة وعلى وفق استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية وعلى وفق لطريقة التقليدية بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة وقد عرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء الملحق (١) الاستطلاع ارانهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ.

٣- اعداد خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة:- تم اعداد (١٦) خريطة مفاهيم تكوينية وشارحة في ضوء محتوى الدراسة الحالية وتم استخدام الاقلام الملونة لتلوين الخرائط لتسهيل ادراك العلاقات بين المفاهيم بصريا وجعلها سهلة الفهم والاسترجاع، عند الانتهاء من اعداد الخرائط يكتب عنوان الخريطة في الجهة العليا اليمنى وتكتب العبارة الشارحة اسفل الخريطة.

سادسا- ادوات البحث

أ- بناء الاختبار التحصيلي: اتبعت الباحثتان الخطوات التالية في بناء الاختبار:

١- اعداد الخريطة الاختبارية: ان الاختبارات التحصيلية تتطلب وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الافكار الرئيسة للمادة والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها (الامام، ١٩٩٠، ص٥٩)

ولاجل ذلك اعدت الباحثتان خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والاهداف السلوكية وحدد عدد الفقرات بـ (٣٠) فقرة موضوعية والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩) الخريطة الاختبارية

ت	الموضوع	الزمن بالدقائق	وزن المحتوى %	عدد الفقرات					المجموع
				المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	
١	التشبيه- تعريفه- أنواعه	١٣٥	٢٨%	١	٢	١	١	١	٥
٢	الاستعارة	٩٠	١٦%	١	١	١	١	١	٥
٣	الكناية	٩٠	١٦%	١	١	١	١	١	٥
٤	علماء البديع/ السجع	٤٥	٠٨%	١	١	١	١	١	٥
٥	الجناس	٩٠	١٦%	١	١	١	١	١	٥
٦	الطباق والمقابلة	٩٠	١٦%	١	١	١	١	١	٥
٧	المجموع	٥٤٠	١٠٠%	٦	٦	٦	٦	٦	٣٠

٢- صياغة الفقرات الاختبارية: أعدت الباحثان اختبار تحصيليا يتكون من سؤالين الأول يتكون من (١٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وقد اختارت الباحثان هذا النوع لأنه شائعة الاستعمال وتنفوق الأنواع الأخرى الموضوعية صدقا وثباتا (الريان، ٢٠٠٠، ص ٩٨) فضلا عن سهولة تحليل نتائجها احصائيا وقدرتها على الحد من الحدس والتخمين (الزويبي، ١٩٨١، ص ٨) والثاني يتكون من (١٠) فقرات من نوع التكميل (١٠) فقرات من نوع الصواب والخطأ لأنها سهلة التطبيق وتغطي مساحة كبيرة من المادة الدراسية قياسا بالفقرات الأخرى فضلا عن ان التخمين فيها أقل من غيرها (ابو ليدة، ١٩٧٩ ص ٢٣٢).

٣- صدق الاختبار: يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد ويكون الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لاجل قياسه (الامام، ١٩٩٠، ص ١٢٣) وبغية التثبيت من صدق الاختبار الذي أعدته الباحثان عرضته على مجموعة من الخبراء المختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية الملحق (١)

٤- ثبات الاختبار: ويقصد به ان يعطي الاختبار نتائج مشابهة اذا ما أعيد تطبيقه على الافراد انفسهم وفي الظروف نفسها ولحساب الثبات استعمل الباحثان طريقة التجزئة النصفية اذ تم تقسيم الاختبار الى جزئين يكون الاول من الفقرات الفردية والثاني من الفقرات الزوجية للاختبار وتم حساب معامل بيرسون بين نصفي المقياس فكانت قيمته (٠،٨٠) وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان- براون اصبح معامل الثبات (٠،٨٨) وهو معامل ثبات جيد.

مقياس الذكاءات المتعددة

يتطلب البحث الحالي قياس الذكاءات المتعددة لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة بمقياس بعدي اعتمدت الباحثتان مقياس جاهز لقياس الذكاءات المتعددة وهو مقياس (الصريفى ٢٠٠٨) اذ تضمن المقياس (٨٨) فقرة تصف الذكاءات المتعددة وموزعة على ثمانية ذكاءات اختبرت اربعة منها حصلت على اعلى الدرجات وهي (الذكاء اللغوي، الذكاء الحركي، والذكاء الذاتي، الذكاء الاجتماعي) ملحق (٣)

تعليمات الاجابة على فقرات المقياس

تضمن المقياس (٤٠) فقرة تصف الذكاءات المتعددة وموزعة على اربعة ذكاءات لكل ذكاء (١٠) فقرات وهي (الذكاء اللغوي، الذكاء الحركي، الذكاء الذاتي، الذكاء الاجتماعي) وبيدائل خمسة هي (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة ولاتنطبق) ودرجاته هي (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي للفقرات السلبية وتم اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس والتي يتضمن كيفية الاجابة عنه وكيفية استعمال ورقة الاجابة الخاصة اذا يتطلب من الطالبات قراءة الفقرات المقياس بعناية ودقة وضع علامة (٧) امام الفقرة التي تتلائم اراؤهم وان لايتركوا اي فقرة من دون اجابة ملحقة (٣)

سابعا: الوسائل الاحصائية

- ١- الاختبار التائي t-TEST لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عن التكافؤ الاحصائي لعدد من المتغيرات وفي تحليل النتائج النهائية (البياتي، ١٩٧٧، ص٢٦٠)
- ٢- مربع كاي (كأ): استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للاباء والامهات (البياتي، ١٩٧٧، ص٢٩٢)
- ٣- معامل الارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات التصحيح (عودة، ١٩٩٢، ص١٨٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً:- عرض النتائج.

١- التحصيل

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الذكاءات المتعددة على طالبات مجموعتي البحث التجريبية الضابطة تم تحليل النتائج فكان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٩٢٣، ٢٠) ومتوسط المجموعة الضابطة (٤٤٦، ١٦) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطي درجات المجموعتين اتضح الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠١/٠) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٢٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٦٦) وبدرجة حرية (٨٠) اي تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجيات خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة على اقرانهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن بدون استخدام خرائط المفاهيم في الاختبار التحصيلي والجدول (١٠) يوضح ذلك

الجدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٦٦	٢,٧٢٨	٨٠	٥,٣٥١	٢٠,٩٢٣	٤٢	التجريبية
				٥,٤٢٣	١٦,٤٤٦	٤٠	الضابطة

٢- الذكاءات المتعددة

بعد تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على طالبات مجموعتي البحث التجريبية الضابطة تم تحليل النتائج فكان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٢٠٠,٠٣٨) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٦,٠٠) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين متوسطي درجات الطالبات المجموعتين اتضح ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢.٦٤٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) وبدرجة حرية (٨٠) والجدول (١١) يوضح ذلك

الجدول (١١)

نتائج الاختبار الثاني لطالبات مجموعتي البحث في مقياس الذكاءات المتعددة

مستوى الدلالة	القيمة الناتية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا	١.٩٨	٢.٦٤٥	٨٠	٥,٣١٧	٢٠,٠٣٨	٤٢	التجريبية
				٥,٦٥٨	١٦,٠٠٠	٤٠	الضابطة

ثانيا: تفسير النتائج:

اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاني درسن البلاغة العربية باستراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن البلاغة العربية بالطريقة التقليدية وترى الباحثتان ان سبب ذلك يعود الى:

١- ان استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة اكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تدريس مادة البلاغة العربية لانها تزود الطالبة بثروة لغوية وتحفز تفكيرهن لمعرفة مواطن الجمال في الفكرة والخيال والعاطفة فهي تثير عاطفة الطالبة وتنمي خيالها وتولد عندها القدرة على تمييز النطق السليم الخالي من اللحن فتشعر الطالبة بانها لصيقة بالمادة فتحاول الربط بين الاشياء المختلفة في الجملة او البيت الشعري وتزيد نشاطهن مما يؤثر ذلك في تحصيلهن .

٢- قد تكون موضوعات التي درست التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها بهذه الاستراتيجية الحديثة اذ ان النجاح الذي تحققه الطالبة في ادائها بعض الاعمال والمهمات بالانتقال من دائرة الى اخرى يفود الى تكوين اتجاهات ايجابية نحو تلك المادة ولاسيما ان التربية الحديثة تؤكد جهود الطلبة الذاتية لتصبح محور النشاط الايجابي في العملية التعليمية.

٣- ان استخدام الطالبات لاستراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ساعدتهم في التمثيل البصري والتحكم في فهم المفاهيم والعلاقات فيما بينها من خلال ترتيبها، والوانها، والعبارة الشارحة (المفسرة)) والتركيز على العناصر الاساسية لموضوع الدرس

٤- ان استخدام خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ساعدت في تحديد واستخراج المفاهيم وربطها مع بعضها الاخر وكذلك المناقشة والحوار بيتها من جه وبين المدرسة من جهة اخرى (الذكاء اللفظي) فضلا عن استخراج الافكار والمعلومات الرئيسية اثناء بناء الخريطة وتكوين العلاقات المنطقية بين المفهوم العام والتعامل طريقة منظمة ومنطقية مع محتوى المادة العلمية (الذكاء البصري) ويتم هذا عن طريق رسوم الخرائط من قبل الطالبات بالتعاون مع الاخرى في مجموعات تعاونية (الذكاء الاجتماعي)

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي اسفرها البحث الحالي يمكن استنتاج مايلي:

- ١- ان استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة تمكن الطالبات فهم موضوعات البلاغة العربية وتحسن تحصيل الطالبات
- ٢- ان استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة توسع من خيال وفكر الطالبات وتساعد على نموه
- ٣- اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة في التحصيل وبعض الذكاءات المتعددة

التوصيات:

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتان يمكن الخروج بالتوصيات الآتية
- اعتماد استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة عند تدريس البلاغة العربية في المرحلة الثانوية لانها تنمي القدرات العقلية عند الطلبة
 - اعداد المدرسين الاعداد الذي يجعلهم قادرين على استعمال استراتيجية جديدة ومختلفة
 - ادخال استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة ضمن مفردات طرائق التدريس لكليات التربية لكي يلم بها مدرسو المستقبل.

المقترحات:

استكمالا لما توصلت اليه الدراسة الحالية تقترح الباحثتان ماياتي

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة معاهد المعلمين والمعلمات
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية اخرى
- ٣- اجراء دراسة توازن بين استراتيجية خرائط المفاهيم التكوينية والشارحة واستراتيجية اخرى لنظريات البنائية المعرفية.

المصادر:-

القران الكريم

- ابو دلاخ، نائلة سلمان عوض. اثر استراتيجية خرائط الدائرة المفاهيمية على التحصيل العلمي ودافع الانجاز وقلق الاختبار الانبي والمؤجل لطلبة الصف التاسع في الكيمياء وعلوم الارض في المدارس الحكومية في قباطية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، (رسالة الماجستير منشورة)، ٢٠٠٤.
- ابو مغلي، سميح. كتابات في اللغة، شركة الاصدقاء للطباعة، عمان، ١٩٧٦.
- اشرف عبد المنعم محمد. فعالية برنامج لتعلم العلوم باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلة وبعض عمليات العلوم الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط، الجمعية المصرية للتربية العلمية المؤتمر العلمي الثاني عشر، القاهرة، ٢٠٠٨.
- الامام ، مصطفى محمود وآخرون: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ط١، ١٩٩٠.
- الامين وآخرون" اصول تدريس المواد الاجتماعية"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢.
- البياتي، عبد الجبار وذكريا اثنايوس. الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة القومية والعمالية، بغداد، ١٩٧٧.
- جاردنر، هوارد. اطر العقل (نظرية الذكاءات المتعددة)، ترجمة محمد بلال الجبوسي، مكتب العربي لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠٤.
- الخالدي، اديب محمد. سايكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ط٢، دار وائل للكتاب، عمان، ٢٠٠٨.
- الخالدي، سندس عبد القادر. صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٩٣.
- خزام، نجيب الفونس وصالح عبد الله عيسان. استراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعات، الجامعة الاردنية، المجلد ٢١، العدد ٥، ١٩٩٣.
- الريان، محمد هاشم"الاختبارات التحصيلية في التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية العليا والاعدادية" تطبيقات عملية معهد التربية، اليونسكو، عمان، ٢٠٠٠.
- زاير، سعد علي وايمان اسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١.
- الزوبعي، عبد الجليل وآخرون"الاختبارات والمقاييس النفسية" الموصل، دار الكتب للنشر، العراق، ١٩٨١.
- زيتون، كمال عبد الحميد. تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي، الاسكندرية، ٢٠٠٠.
- تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤.

- سمك، محمد صالح. فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية، المطبعة التقنية الحديثة، القاهرة، ١٩٧٥.
- شحاتة، حسن وزينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط١، دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣.
- الشمري، عباس فاضل كاظم. اثر استراتيجيات خرائط الدائرة المفاهيمية في تحصيل مادة الكيمياء لطلاب الصف الاول المتوسط والذكاءات المتعددة لديهم، جامعة بغداد- كلية التربية/ ابن الهيثم (رسالة ماجستير غير منشورة) ٢٠١١.
- الصديقي، انعام قاسم. توصيل المعلومات والتعليم المنظم ذاتيا وعلاقتها باشكال الذكاء المتعدد لدى طلة الجامعة، كلية التربية الجامعة المستنصرية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، ٢٠٠٨ م.
- عبد الرؤوف، طارق عامر وربيع محمد. الذكاءات المتعددة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- عبد الهادي، محمد حسين. قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ط١، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣.
- الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاء المتعددة بمرحلة الطفولة ط١، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥.
- عرفه، صلاح الدين محمود. تفكير بلا حدود (رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه) ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦.
- عطية. علي محسن. الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- عودة احمد سليمان وفتحي يونس "اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية" ط٢، الاردن، ١٩٩٢.
- قطامي، يوسف واخرون. تصميم التدريس ط١، دار الفكر للطباعة، عمان، ٢٠٠١. ٢٢. همام طلعت "سين وجيم عن مناهج البحث العلمي" ط١ مؤسسة الرسالة، دار عمان، الاردن، ١٩٨٤.
- مرعي، توفيق ومحمد الحيلة. طرائق التدريس العلوم ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وطه الدليمي. استراتيجيات حديثة في فن التدريس ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- Nobles Cs. And kanopak, b, eighth- grade students use of concept circles diagrams for meaningful learning from scienc txt generation of literacy: the seventeen year book of the college eading association, pp ٢٤٦-٢٦٠, ١٩٩٥.

- Nobles. C. & wander see. D.h.: prawing concept circle diagrams, a new way the represent knowledge. Subiruttet for publication, ١٩٩٠.
- Alderman, M. key. motivation for achievement possibilities for teaching and learning, seconde edition, ٢٠٠٧.
- Dercer, students wit learining disabilities, Colombia, merril publishing pany, ١٩٩٧.
- Kim, wiseman, d: identification of multiple intelligences for high school student in theoretical and applied science courses intelligence tests, physics, diss, abs, vol (٥) no (٨), ١٩٩٧.

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثان في اجراءات البحث الحالي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١-	ا.د. حسن علي فرحان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد
٢-	ا.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٣-	ا.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد
٤-	ا.د. عادل عبد الرحمن	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٥-	ا.د. مثنى علوان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٦-	ا.م.د اشواق نصيف جاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
٧-	ا.م.د. زينب عبد الحسين	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
٨-	ا.م.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
٩-	ا.م.د محمد عبد الوهاب	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
١٠-	ا.م.د منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي

س١/ ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة.

١. قال تعالى (ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث) الاعراف:١٥٧.
أ. التقابل في اثنين ب. التقابل في خمس ج. التقابل في اربع د. التقابل في ثلاث
٢. الاسلوب البلاغي الوارد في الاية الكريمة (وانه اضحك وابكى وانه هو امات وابكى):
أ. سجع ب. طباق سلب ج. مقابلة د. طباق ايجاب
٣. قال الرسول (ص)"المؤمن كالنحلة لاتاكل الا طيبا ولاتطعم الا طيبا" وجه الشبه في القول هو:
أ. المؤمن ب. النحلة ج. لاتطعم طيبا د. غير موجود
٤. قال الرسول (ص) "لاضرر ولاضرار" في هذا الحديث صورة من صور البديع هي:
أ. سجع ب. جناس تام ج. جناس غير تام د. طباق
٥. مانوع المحسن البديعي في قولنا (عدو عاقل خير من صديق جاهل):
أ. مقابلة ب. سجع ج. طباق سلب د. طباق ايجاب
٦. قال الشاعر: ما احسن الدين والدنيا اذ اجتمعا واصبح الكفر والافلاس بالرجل:
أ. جناس ب. مقابلة ج. طباق د. سجع
٧. قال الرسول (ص) "اللهم اني اعوذ بك من علم لاينفع وقلب لا يخشع ودعاء لا يسمع ونفس لاتشبع"
في الحديث صورة من صور البديع هي :
أ. سجع ب. جناس تام ج. استعارة د. طباق
٨. توافق الفواصل في الحرف الاخير من الكلمات يعني:
أ. الجناس ب. التورية ج. سجع د. طباق
٩. (اسير قلبي في العراق اسير) في الحديث صورة من صور البديع هي:
أ. جناس تام ب. جناس غير تام ج. سجع د. طباق
١٠. قال دعجل الخزاعي: لاتعجبي ياسلما من رجل ضحك المشيب براسه فبكي
أ. جناس ب. طباق ج. توريه د. مقابلة.

س٢/ اكلمي العبارات الاتية بما يناسبها:

١. انا احب المتواضع وابغض المتكبر، في القول طباق نوعه.....
٢. قال البلغاء (كدر الجماعة خير من صفو الفرقة)، نوع المقابلة الواردة في النص هي.....
٣. احب الصدق ولا احب الكذب، في القول طباق نوعه.....

٤. قال الشاعر: العيش نوم والمعيشة يقظة والمرء فيها خيال سار. في البيت تشبيبه نوعه
٥. قال الشاعر: انت كالشمس في الضياء وأن جاوزت كيوان في علو المكان، وجه الشبه الورد في النص هو
٦. قال تعالى (وهو الذي يتوفاكم بالليل يعلم ماجرحتم النهار)، تمثلت التورية في لفظة
٧. القلوب كالطير في الالفة اذا نست، في القول تشبيه نوعه
٨. كانوا على حذر من اعدائهم فشهرت سيوفهم فلن تسترها الجنون، تمثلت التورية في لفظ الجنون معناها البعيد هو
٩. مثل الذي يعلم بالخير ولا يعمل به مثل السراج يضيء للناس فيحرق نفسه اداة التشبيه الواردة في القول هي
١٠. قال الشاعر: يلمز الجيش حولك جانبه كما نقضت جناحها العقاب، في البيت السابق تشبيه نوعه

س٣/ ضع علامة √ امام العبارة الصحيحة وعلامة × امام العلامة الخاطئة مع تصحيح الخطا ان وجد:

١. بين كلمتي (وعد ووعد) طباق جيد
٢. نوع المقابلة الواردة في القول (لاتخرجوا من عز الطاعة الى ذلة المعصية) مقابلة اثنين.
٣. (القي فلان عصاه) في القول تشبيه.
٤. (القلوب كالطير في الالفة اذا نست) ورد تشبيه حيث تم تشبيه القلوب بالطير.
٥. (مثل الذي يعلم الخير ولا يعمل به مثل السراج يضيء للناس ويحرق نفسه) اداة التشبيه الواردة هي مثل.
٦. (كانوا على حذر من اعدائهم فشهرت سيوفهم ولم تسترها الجنون) في القول تورية تمثلت في لفظ الجنون.
٧. (اللهم ان كنت قد ابليت، فانك طالما قد عاقبت) في القول سجع.
٨. قال تعالى (وعندهم قاصرات الطرف عين كانهن بيض مكنون) في القول استعارة مكنية.
٩. قال ابو تمام (لاتنال الغرر الا بركوب الغرر) في القول جناس تمثل في كلمة الغرر.
١٠. قال تعالى (ولاتحسبهم ايقاظا وهم رقود) في القول مقابلة في ثلاثة.

ملحق (٣)

مقياس الذكاء المتعددة

اولاً: البيانات الشخصية

الاسم المدرسة :

الصف العمر : سنة

النوع: (ذكر/ انثى)

ثانياً: التعليمات

فيما يلي بعض الفقرات التي توضح سلوكك الذي تصف به نفسك او يوجد ضمن صفاتك او قد لا يوجد، أقرأ أي كلاً منها باهتمام واحب عنها باختيار اجابة واحدة من الاجابات الخمس الموضحة امام كل مفردة بحيث تعبر بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة علماً ان الاجابة لن يطع عليها سوى الباحثان، وانها تستخدم لاغراض البحث العلمي.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق
أ	الذكاء اللفظي- اللغوي					
١	اكتب بعض المقالات وانشرها					
٢	اقرأ بعض الموضوعات التي لا ترتبط بدراستي					
٣	انتبه الى الاعلانات واللوحات					
٤	اعبر عن افكاري ورغباتي بكتابات					
٥	احسب اللعب بالكلام في الحوارات المنطقية					
٦	اكون مباشرة في كلامي					
٧	أذكر كلمات مقطوعة سمعتها مرات عدة					
٨	أحسب الحوار واجراء المقابلات					
٩	أقرأ كل شي (كتب، مجلات، جرائد)					
١٠	استمتع بتسلية نفسي او مع الاخرين بقصائد هزلية					
ب	الذكاء الجسمي- الحركي					
١	احب ممارسة المهارة اكثر من القراءة عنها					
٢	امارس الهوايات التي تغلب عليها الحركة					
٣	احب استعمال يدي في اي فعالية بصورة سريعة					
٤	احب قضاء اعمال ماثيا					
٥	من الصعب علي ان اقضي وقتنا طويلاً وانا جالس					
٦	لدي القدرة على اصلاح الاشياء من دون طلب المساعدة					
٧	اشترك في الالعاب الرياضية الجمعية ككرة القدم					
٨	اعمل نشاطات حركية داخل المدرسة ومع زملائي					
٩	بامكاني اكتساب لعبة رياضية بسهولة					
١٠	ترتبط معظم هوايتي بمهارات جسمية (جسدية)					

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق
ج	الذكاء الاجتماعي					
١	حيث تواجهني مشكلة افضل بحثها مع زملائي					
٢	احب ان اتسلى مع الاصدقاء واحضر الحفلات					
٣	احب المشاركة في النشاطات الاجتماعية المرتبطة بالجامعة					
٤	يشاركني زملائي في حل مشكلاتهم					
٥	افضل تمضية وقت المساء وسط عائلتي					
٦	اشعر بالارتياح وسط حشد من الطلاب					
٧	افضل الذهاب الى حفلة اكثر من البقاء وحيدا					
٨	اعد نفسي مستمعا جيدا لنصائح الاخرين وارشاداتهم					
٩	لدي القدرة على تغيير وجهه نظر الجماعة تجاه موضوع					
١٠	احب ان اعمل واقول لزملائي كيف يعملون الاشياء					
ب	الذكاء الشخصي- الذاتي					
١	اقضي وقتا كافيا في التأمل					
٢	اسجل افكاري في دفتر خاص بي					
٣	احب تنظيم الاشياء وترتيبها					
٤	بامكاني التعامل مع المشاكل بسهولة					
٥	اجد نفسي مهتما بالتطورات الجديدة في العالم					
٦	لدي نظرة واقعية لنقاط قوتي وضعفي					
٧	اتراجع عندما اشعر بالاحباط او الاذى					
٨	لدي هوايات وميول امارسها وحدي					
٩	احتفظ بمذكراتي الشخصية لتوثيق تفضيلات حياتي					
١٠	استطيع وصف نفسي بانني شخص متناسق بصورة جيدة					